



X Convención Científica Internacional

“Universidad Integrada e Innovadora”

Del 23 al 25 de marzo de 2021

CIUM '2021



**TÍTULO: LOS ESCOLARES CON TRASTORNOS EN EL COMPORTAMIENTO, UNA VISIÓN MÁS INCLUSIVA DESDE EL PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL.**

**Autora:** Lic. Linet González Morejón. [linetgm91@nauta.cu](mailto:linetgm91@nauta.cu)

Coautoras: Dra.C Marieta Álvarez Insua. [mainsua@uclv.cu](mailto:mainsua@uclv.cu)

[Dra.C Diana E. Pérez Chávez. dianaep@uclv.cu](mailto:dianaep@uclv.cu)

**Institución:** Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

**RESUMEN:**

El Ministerio de Educación trabaja arduamente en trazar políticas que permitan que la labor educativa resuelva las nuevas necesidades aparejadas con los cambios sociales que se introducen en la sociedad cubana donde el proceso pedagógico tiene en esencia un papel primordial que orienta el perfeccionamiento del sistema educativo. La Educación Especial no está exenta de estos cambios, uno de ellos es la nueva modalidad de los Centros de atención a educandos con manifestaciones en el comportamiento, familia y docentes, el cual tiene dentro de sus posiciones rectoras el Carácter inclusivo, socio-educativo, de continuidad y articulación con los diferentes niveles educativos, por lo que se hace necesario brindar herramientas a los docentes y especialistas que interactúan con los escolares que presentan trastornos en el comportamiento, fundamentalmente para lograr el desarrollo de vivencias afectivas positivas. El presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades basado en lecturas martianas para el desarrollo de las vivencias afectivas en escolares con trastornos en el comportamiento. Este sistema de actividades está formado por varios subsistemas teniendo en cuenta las formas de manifestarse las vivencias afectivas y la interacción de estos escolares con sus coetáneos y agentes socioeducativos, permitiendo crear ambientes inclusivos.

**Palabras claves:** perfeccionamiento del sistema educativo, vivencias afectivas, carácter inclusivo.



X Convención Científica Internacional

“Universidad Integrada e Innovadora”

Del 23 al 25 de marzo de 2021

CIUM '2021



## INTRODUCCIÓN

Los cambios que se han producido en la sociedad cubana en la última década como parte de la implementación de los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba han desencadenado la necesidad de actualización de la legislación vigente, de manera que estos respalden las políticas que se trazan y han impulsado numerosos programas, particularmente dirigidas a perfeccionar la labor educativa de la sociedad, en consonancia con una postura multifactorial, lo cual exige la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo en la gestión del proceso pedagógico.

Nuestra concepción acerca del origen social y cultural de los problemas del comportamiento, el carácter humanista de nuestra sociedad y de la educación en particular, no nos permite ignorar a unas cuantas decenas de miles de estudiantes y sus familias. Por eso, la prevención educativa constituye una expresión de garantía y protección a los infantes en el contexto de la educación y tiene una significación especial como elemento consustancial en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los nuevos escenarios por los que transita la educación en el mundo y especialmente en Cuba donde se aboga por la creación de contextos educativos cada vez más inclusivos, se hizo necesario adecuar las formas de atención a los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos en el comportamiento, donde a las puertas del nuevo perfeccionamiento educacional en nuestro país se crean los Centros de orientación y atención a niños, adolescentes, familias y docentes.

Teniendo en cuenta las características de estos escolares donde se ve afectada la esfera afectiva – volitiva y la necesidad de crear herramientas que permitan a los docentes y especialistas que trabajan con estos escolares desarrollar vivencias afectivas positivas se realiza el presente trabajo el cual tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades basado en lecturas martianas para el desarrollo de las vivencias afectivas en escolares con trastornos en el comportamiento.

## DESARROLLO

En el proceso de la vida social del hombre, la esfera afectivo – volitiva, se hace sumamente compleja dada la existencia de nuevas y constantes vivencias. La propia afectividad suele ser un medio de comunicación, la expresión de un estado emocional, tiene un sentido comunicativo, cualquier manifestación externa de un estado emocional estará mediatizada por las necesidades sociales.

La afectividad se expresa en la forma en que nos afectan interiormente el conjunto de circunstancias que se originan a su alrededor y está constituida por fenómenos



### CIUM '2021

de la naturaleza subjetiva. La afectividad determina en gran medida la actitud general del hombre ya sea de rechazo o de aceptación, de huida, de lucha o de indiferencia frente a las personas, los objetos o cualquier acontecimiento.

Las vivencias afectivas constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

Toda vivencia afectiva posee un contenido objetivo dado por aquel aspecto de la realidad al cual se refiere. Por ello, la vivencia afectiva puede estar vinculada tanto con algo que existe fuera del sujeto como consigo mismo.

Por otra parte, las vivencias afectivas adquieren en cada sujeto una forma peculiar de expresión, por lo que subjetivamente una misma manifestación afectiva difiere de un individuo a otro. En algunas personas, la alegría se expresa en forma desmesurada, sin mucho control; en otras, la expresión de la alegría es más sosegada, con pocos movimientos expresivos; podemos hallar otras personas en las que la alegría se demuestra con pocos signos visibles, tal vez en un avivamiento de la mirada o en un cambio de postura corporal. La intensidad de una vivencia afectiva depende del grado de significación subjetiva que un contenido tenga para el sujeto. Una vivencia afectiva, sea cual sea su forma, será más intensa en la

medida en que el contenido al que se refiere tenga una alta connotación para el sujeto y viceversa. Betancourt (2002)

El desarrollo afectivo: emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tienen una significación crucial en el proceso de formación del individuo.

Estas manifestaciones afectivas pueden proceder de estados y procesos internos, y también de lo externo, de la realidad que rodea al hombre y aunque la realidad es la fuente de las manifestaciones afectivas, no todo aspecto de la misma provoca vivencias afectivas, sino aquellos relacionados con sus necesidades y motivos, difiriendo en los distintos sujetos, y adquiriendo diversa intensidad en dependencia de la significación subjetiva que para cada cual tiene el objeto que refleja.

Los escolares con trastornos en el comportamiento poseen peculiaridades en la manera de expresar sus relaciones afectivas por lo que a continuación se hará referencia a algunas características generales sobre este tema.

Luego de realizar un estudio minucioso del tema se puede constatar que existen variadas definiciones que nos permiten analizar el tema, tomando como referencia el siguiente concepto que plantea que el trastorno de la conducta:

“Es una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación primaria en la esfera afectiva -volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta producidas por dificultades en las relaciones interpersonales.” Betancourt (2003)

Otros autores defienden en este concepto elementos centrales y coincidentes con el anterior, donde destacan sus primeros atributos, estos son:



### CIUM '2021

- Trastornos afectivos conductuales como defecto primario.
- Determinado por una educación inadecuada.
- Manifestación variable.
- Dirección variada (escuela- hogar - grupo social)

Su principal manifestación en la escuela primaria es la alteración de forma desorganizada, esporádica, situacional, luego surge el problema, la alteración en la conducta se hace más frecuente, se comienza a reorganizar, aparecen síntomas, hay una secuela evidente, comienza a estructurarse el defecto y por último aparece el trastorno, aquí la acción se sistematiza, se organiza, hay estabilidad en las conductas y el efecto de estructura como tal.

¿Por qué surgen estos trastornos?

Al estudiar la etiología debemos verla como un complejo de múltiples factores entre estos algunos como condicionantes o propiciadores y otros determinantes (problemas de educación) que han sido manejados inadecuadamente en las primeras relaciones del niño. Los escolares con estas desviaciones asumen diferentes características como formas de reflejar su conducta general, algunas de ellas son:

- Se dan mayoritariamente sobre los diez años.
- Se establecen alrededor de 2do y 3er grados.
- Hay repitencia, retraso escolar o lentitud en el aprendizaje.
- Falta de interés hacia el estudio.
- Ausentismo.
- Pequeños hurtos.
- Dificultades en la dinámica familiar.
- Desorganización, indisciplinas frecuentes.
- Agresividad física o verbal.

La atención a los niños y adolescentes con desviaciones en su conducta es una tarea difícil pero muy hermosa pues se trata de intensificar la labor educativa y transmitir básicamente el afecto necesario para incentivar la conducta y estimular el desarrollo de las potencialidades en las diferentes áreas de la personalidad.

Los trastornos de la conducta se producen por una dinámica causal compleja dada por la interacción de factores negativos externos e internos generadores de vivencias negativas subjetivamente significativas relacionadas con la familia, la escuela o el contexto social que conforman desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

Las desviaciones se expresan en afectaciones primarias en la esfera emocional volitiva, que repercuten en el desarrollo de la esfera cognoscitiva, en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se refleja en una formación inadecuada, en una distorsión de valores, relacionados con un pobre desarrollo e incorrecta formación de la autoestima, la autovaloración y la identidad, provocando que de manera general los adolescentes no se propongan planes o metas personales y que muchas veces actúen por la satisfacción personal de



### CIUM '2021

motivaciones inmediatas sin prever el resultado de sus actos, oponiéndose a toda autoridad y perdiendo su confianza en quienes le rodean.

A las puertas del tercer perfeccionamiento educacional se adecúa la atención a niños adolescentes y jóvenes con trastornos en el comportamiento, a continuación, se explican algunas características de estas adecuaciones donde se tiene como prioridad lograr una atención no sólo correctiva compensatoria, sino preventiva y con carácter inclusivo. Estos nuevos centros tienen objetivos muy específicos tales como

La propuesta de nuevo centro o servicios para la atención a educandos con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento tiene como **Objetivos:**

1. Modelar la organización del nuevo centro o servicios que se brindarán.
2. Brindar atención psicopedagógica a los educandos para corregir y/o compensar las dificultades que presentan en los procesos de aprendizaje y del comportamiento en los diferentes contextos.
3. Brindar apoyo a la familia de los educandos con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento y el aprendizaje mediante diversas actividades que le brinden orientaciones.
4. Garantizar la actividad investigativa continua como centro para el mejoramiento de la practica pedagógica.
5. Establecer vínculos de coordinación con agentes y agencias de la comunidad para proporcionar los apoyos pertinentes a los educandos atendidos por el centro.

Un aspecto muy importante de esta nueva forma de atención a escolares con trastornos en el comportamiento es que se encontrarán en centros educacionales de la enseñanza a la que pertenecen (Educación Primaria, Secundaria Básica) por lo que se hace necesario crear herramientas que permitan a estos docentes trabajar con estos escolares y contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas, ya que es la esfera más afectada en los mismos.

Por lo que se elabora un sistema de actividades basado en lecturas martianas, seleccionando textos sobre todo de “La Edad de Oro”. Para la elaboración del mismo se tienen en cuenta las características de las vivencias afectivas de los 6 escolares que conforman la muestra, la necesidad de que los mismos se relacionen adecuadamente con sus coetáneos, docentes, especialistas, la familia y otros miembros de la comunidad.

El sistema de actividades está compuesto por dos subsistemas: el subsistema I está dirigido al trabajo con los escolares, son actividades dirigidas fundamentalmente a fomentar las relaciones interpersonales, la empatía y los sentimientos de amistad y amor, entre ellos. En el subsistema II se incluyen en su



### CIUM '2021

desarrollo, a los docentes, especialistas, familiares y a miembros de la comunidad para que los escolares amplíen las posibilidades de relacionarse con los demás y desarrollen sentimientos de afectividad con otras personas.

La etapa de aplicación del sistema de actividades tiene en cuenta tres momentos: de constatación, de ejecución y de control.

La **etapa constatativa** parte de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades a partir del análisis de los instrumentos aplicados lo que permitió una valoración individual del comportamiento de los indicadores determinados en la investigación y atendiendo a ello ubicar a los escolares en tres categorías:

**-Nivel Alto:** los que evidencian un adecuado desarrollo de las vivencias afectivas, se relacionan de manera correcta con los demás, predominan estados de ánimo optimista y presentan disposición para la participación en las diferentes actividades.

En esta categoría sólo se ubicó un escolar, del sexo femenino.

**-Nivel Medio:** los que evidencian dificultades en el desarrollo de las vivencias afectivas, establecen relaciones con los demás con algunas dificultades y no siempre se manifiestan optimistas y con disposición para participar en las diferentes actividades.

En esta categoría se ubicaron 3 escolar, 1 del sexo masculino y 2 del sexo femenino.

**-Nivel Bajo:** los que presentan pobre desarrollo de las vivencias afectivas, apenas establecen relaciones fuera de su grupo familiar, se manifiestan con pesimismo tienen muy poca disposición para la participación en las actividades. En esta categoría se ubicaron 2 escolares, del sexo masculino.

La ubicación de los escolares en estas categorías tiene como fin poder determinar cómo se comporta el desarrollo de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Durante la **etapa de ejecución** se aplicó el sistema de actividades extracurriculares, a continuación, se realiza un análisis general de las mismas.

Después de creadas las condiciones se comenzaron a aplicar las actividades correspondientes a cada uno de los subsistemas.

Si comparamos la actitud asumida por los escolares al inicio de la aplicación hasta el momento en que se concluye su aplicación nos podemos dar cuenta que es superior pues durante esta actividad era evidente que en las relaciones entre ellos se puede evidenciar que son más afectuosas, lazos de amistad más fuertes. En el momento de dar sus opiniones sobre todo el trabajo realizado demostrando gran satisfacción y agradecimiento y expresaron que continuarían planificando más actividades tanto recreativas, como actividades para estudiar.

En la **etapa de control** de la investigación, concluida la instrumentación del sistema de actividades extracurriculares, se implementó un registro de observación sistemática que se va llenando en cada actividad, lo que permite comprobar el efecto que va ejerciendo en el dominio de los temas tratados y el comportamiento de los adolescentes en cuanto a las manifestaciones de las vivencias afectivas. Los resultados del mismo, permiten evaluar los cambios



### CIUM '2021

ocurridos en los indicadores y ubicar de nuevo a los escolares en las diferentes categorías evaluativas, resultando que:

-en el **nivel alto**, se ubican ahora 5 escolares, ya que evidencian un adecuado desarrollo de las vivencias afectivas, se relacionan de manera correcta con los demás, predominan estados de ánimo optimista y presentan disposición para la participación en las diferentes actividades.

-en el **nivel medio**, se ubican 1 escolar que transitó del nivel inferior, este escolar logró un mayor nivel de relaciones interpersonales, pero todavía se muestra tímido en el momento de expresarse en público y casi siempre triste, es válido señalar que a pesar de esto los cambios en su comportamiento fueron significativos pues estaban ubicados anteriormente en el nivel bajo.

-En el **nivel bajo** no quedó ubicado ningún escolar.

### Conclusiones:

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la afectividad en los escolares con trastornos del comportamiento permitieron identificar que las lecturas martianas pueden ser de gran utilidad para lograr el desarrollo integral de estos escolares. Teniendo en cuenta la nueva modalidad de atención a los mismos en la aplicación del perfeccionamiento educacional donde se busca que esta atención sea más integral y creando espacios inclusivos.

### Bibliografía:

Águila, J.C (2008). Sistema de acciones para la educación de la sexualidad en los alumnos con Trastornos de la Conducta de la educación media a través de la asignatura Comunicación Social. (Tesis de Maestría) Santa Clara.

Betancourt, T. J (2002) La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana.

Betancourt Torres, Juana V. & González Urra, Amparo O. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta”. La Habana: Pueblo y Educación.

Castellanos Cabrera, R. (2002) “Psicología selección de textos, compilación”. La Habana: Félix Varela.

Domínguez García, L (2007). Psicología del desarrollo. Problemas, principios y Categorías. La Habana: Félix Varela.

Fonte. O & Pupo. M (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.